

**EXTRACT OF BUSINESS STUDIES STUDY FIELD
AT VILNIUS BUSINESS COLLEGE
EVALUATION REPORT, DATED 22 JULY 2022, NO. SV4-69**



CENTRE FOR QUALITY ASSESSMENT IN HIGHER EDUCATION

EVALUATION REPORT
STUDY FIELD of BUSINESS STUDIES
at Vilnius Business College

Expert panel:

1. **Prof. Dr. Eneken Titov (panel chairperson),** *academic;*
2. **Prof. Dr. Joanna Ejdys,** *academic;*
3. **Assoc. Prof. Dr. Rasa Balvočiūtė,** *academic;*
4. **Assoc. Prof. Dr. Tomi Solakivi,** *academic;*
5. **Mr. Mantas Jonauskis,** *representative of social partners;*
6. **Mr. Simonas Radzevičius,** *students' representative.*

Evaluation coordinator – Dr. Domantas Markevičius

Report language – English

© Centre for Quality Assessment in Higher Education

Study Field Data

Title of the study programme	<i>Business Management and Marketing</i>	<i>Logistics Business</i>
State code	6531LX012	6531LX014
Type of studies	College studies	College studies
Cycle of studies	First cycle	First cycle
Mode of study and duration (in years)	Full-time (3 years), part-time (4 years)	Full-time (3 years), part-time (4 years)
Credit volume	180	180
Qualification degree and (or) professional qualification	Professional Bachelor of Business and Public Management	Professional Bachelor of Business and Public Management
Language of instruction	Lithuanian, English, Russian	Lithuanian, Russian
Minimum education required	Secondary education, one state maturity examination.	Secondary education, one state maturity examination.
Registration date of the study programme	2001	2013

<...>

II. GENERAL ASSESSMENT

Business studies study field and first cycle at Vilnius Business College is given **positive** evaluation.

Study field and cycle assessment in points by evaluation areas

No.	Evaluation Area	Evaluation of an Area in points*
1.	Intended and achieved learning outcomes and curriculum	3
2.	Links between science (art) and studies	3
3.	Student admission and support	4
4.	Teaching and learning, student performance and graduate employment	4
5.	Teaching staff	4
6.	Learning facilities and resources	4
7.	Study quality management and public information	3
	Total:	25

*1 (unsatisfactory) - the area does not meet the minimum requirements, there are fundamental shortcomings that prevent the implementation of the field studies.

2 (satisfactory) - the area meets the minimum requirements, and there are fundamental shortcomings that need to be eliminated.

3 (good) - the area is being developed systematically, without any fundamental shortcomings.

4 (very good) - the area is evaluated very well in the national context and internationally, without any shortcomings;

5 (excellent) - the area is evaluated exceptionally well in the national context and internationally.

<...>

IV. RECOMMENDATIONS

Evaluation Area	Recommendations for the Evaluation Area (study cycle)
Intended and achieved learning outcomes and curriculum	<p>The learning outcomes need revision and better following of the learning outcomes based on methodological principles must be achieved.</p> <p>The study programmes should be updated concerning the modern entrepreneurship topics and study methods (e.g. business models, ideation, talent attraction, risks and change management, lean and/or agile management etc.).</p> <p>The topics of the final thesis should be not so homogeneous and should better reflect the focus of the main competencies expected to achieve.</p>
Links between science (art) and studies	<p>The link between the content of studies and the latest developments in science, art and technology should be strengthened in the subject content.</p>
Student admission and support	<p>The number of incoming international students is low and the College could find ways to attract the students to use Erasmus+ long and short student mobility possibilities.</p>
Teaching and learning, student performance and graduate employment	<p>Ensure that integrity, tolerance and non-discrimination policy existing at the College is publicly available in language versions that enable all stakeholders to be aware of them.</p> <p>The documents and practice do not reflect that there exists specific support (individual studies, consultations, advice, etc.) provided for socially vulnerable groups and students with special needs.</p>
Teaching staff	<p>The College has a consistent, strategic view on teachers' pedagogical competences development. At the same time, the strategic directions important for the College require also the development of other, subject-specific competences of teachers (e.g. ability to offer appropriate research methods, etc. to students).</p>
Learning facilities and resources	<p>A clear thought future oriented investment plan could be prepared to ensure the best achievement of the learning outcomes.</p> <p>The facilities must meet the needs of the students with special needs.</p> <p>More transport and logistics software could be acquired to better reflect learning needs of the students of the study programme 'Logistics Business'.</p>

Study quality
management and
public information

The teacher and curriculum evaluation process should be more formal based on a structured survey form. It is advisable to develop a tool which involves students to a greater extent in the evaluation process. Aggregate results should also be available as part of a continuous improvement process.

More effective mechanisms for student participation in the study survey need to be developed.

V. SUMMARY

Vilnius Business College is the developing higher education institution, which is not afraid to implement new study methods and is able to apply a student-centric study approach. Comprehensive self-evaluation report and content-rich answers during the evaluation interviews gave valuable information about the development and quality of the Business study field in VVK.

Institution has made efforts to overcome the Covid-19 period and setbacks.

VVK demonstrates the systematic focusing on the achievement of its strategic aims and shows clearly how the business field studies help to achieve strategic aims of the college. The College values the involvement of social partners to build the bridge between studies and labour market needs and expectations. Strong involvement of social partners in the curriculum evaluation and development processes is appreciated among students, graduates and employers. The strength of the business field study programmes stays in practical relevance. Social partners' perception of graduates' ease of adaptation to business conditions is assured with the graduates' in-depth knowledge of the field of study, allowing them not only to detect problems but also to indicate possible solutions

The College has established good possibilities and networks for its academic staff to develop their professional and pedagogical skills – teaching innovation centre, in-house training platform and possibilities, mobility, implementation of new innovative study methods (e.g., team academy) are just some good examples to evidence that the working environment is motivative and directed everyone to achieve the lifelong learning principles. Despite of the formal procedures and documentations, the teachers are left sufficient amount of academic freedom to use different and innovative teaching methods and promote her/his study discipline and organisational culture ensures the awareness of the importance of academic integrity, tolerance and non-discrimination issues at academic level.

As well as the general strategy is implemented into the aims of every study field, also the College's R&D area needs clearer focus and priorities. Science and evidence-based academic approach in studies and in writing the research papers must be the responsibility of every teacher as well as every higher education student. Students need to understand how science is connected to the practical relevance of their studies and that the science oriented approach is also important, not just hands-on skills. Some growth difficulties are reflected in the supportive procedures – how to better build up the international collaboration, implement and integrate the innovative study methods (as Team Academy) with the traditional teaching experiences and expectations and to engage alumni, are just some of the challenges to solve during the next development period.

VILNIAUS VERSLO KOLEGIJOS
VERSLO STUDIJŲ KRYPTIES
2022 M. LIEPOS 22 D. EKSPERTINIO VERTINIMO IŠVADŲ NR. SV4-69 IŠRAŠAS



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

VILNIAUS VERSLO KOLEGIJOS
VERSLO STUDIJŲ KRYPTIES
VERTINIMO IŠVADOS

Ekspertų grupė:

1. **Prof. dr. Eneken Titov (grupės vadovė)**, *akademinės bendruomenės atstovė;*
2. **Prof. dr. Joanna Ejdys**, *akademinės bendruomenės atstovė;*
3. **Doc. dr. Rasa Balvočiūtė**, *akademinės bendruomenės atstovė;*
4. **Doc. dr. Tomi Solakivi**, *akademinės bendruomenės atstovas;*
5. **P. Mantas Jonauskis**, *darbdavių atstovas;*
6. **P. Simonas Radzevičius**, *studentų atstovas.*

Vertinimo koordinatorius – dr. Domantas Markevičius

Išvados parengtos anglų kalba

Vertimą į lietuvių kalbą atliko UAB „Pasaulio spalvos“

© Studijų kokybės vertinimo centras

2022

Studijų krypties duomenys

Studijų programos pavadinimas	<i>Verslo vadyba ir rinkodara</i>	<i>Logistikos verslas</i>
Valstybinis kodas	6531LX012	6531LX014
Studijų programos rūšis	Koleginės studijos	Koleginės studijos
Studijų pakopa	Pirmoji	Pirmoji
Studijų forma (trukmė metais)	Nuolatinė (3 metai), ištęstinė (4 metai)	Nuolatinė (3 metai), ištęstinė (4 metai)
Studijų programos apimtis kreditais	180	180
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Verslo ir viešosios vadybos profesinis bakalauras	Verslo ir viešosios vadybos profesinis bakalauras
Studijų vykdymo kalba	Lietuvių, anglų, rusų	Lietuvių, anglų
Reikalavimai stojantiejiems	Ne žemesnis kaip vidurinis išsilavinimas, išlaikytas bent vienas valstybinis brandos egzaminas	Ne žemesnis kaip vidurinis išsilavinimas, išlaikytas bent vienas valstybinis brandos egzaminas
Studijų programos įregistravimo data	2001	2013

<...>

II. APIBENDRINAMASIS ĮVERTINIMAS

Verslo studijų krypties pirmosios pakopos studijos Vilniaus verslo kolegijoje vertinamos teigiamai.

Studijų krypties ir pakopos įvertinimas pagal vertinamąsias sritis.

Eil. Nr.	Vertinimo sritis	Srities įvertinimas, balais*
1.	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	3
2.	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	3
3.	Studentų priėmimas ir parama	4
4.	Studijavimas, studijų pasiekimai ir absolventų užimtumas	4
5.	Dėstytojai	4
6.	Studijų materialieji ištekliai	4
7.	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	3
	Iš viso:	25

*1 (nepatenkinamai) – sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, dėl kurių krypties studijos negali būti vykdomos;

2 (patenkinamai) – sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti;

3 (gerai) – sritis plėtojama sistemiskai, be esminių trūkumų;

4 (labai gerai) – sritis vertinama labai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų;

5 (išskirtinės kokybės) – sritis vertinama išskirtinai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje.

<...>

IV. REKOMENDACIJOS

Vertinimo sritis	Rekomendacija vertinimo sričiai (studijų pakopa)
Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	<p>Reikėtų peržiūrėti ir geriau stebėti studijų rezultatų įgyvendinimą remiantis studijų rezultatų metodiniais principais.</p> <p>Studijų programos turėtų būti atnaujintos atsižvelgiant į šiuolaikines verslumo temas ir studijų metodus (tokius kaip, pavyzdžiui, verslo modeliai, idėjų kūrimas, talentų pritraukimas, rizikos ir pokyčių valdymas, taupus ir (arba) lankstus valdymas ir t. t.).</p> <p>Baigiamųjų darbų temos turėtų būti ne tokios vienalytės ir geriau atspindėti pagrindinių kompetencijų, kurias tikimasi pasiekti, kryptingumą.</p>
Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	Turėtų būti stiprinamos studijų turinio ir naujausių mokslo, meno ir technologijų pasiekimų sąsajos.
Studentų priėmimas ir parama	Atvykstančių užsienio studentų skaičius yra nedidelis. Kolegijai reikėtų rasti būdų, kaip paskatinti studentus pasinaudoti „Erasmus+“ ilgalaikio ir trumpalaikio studentų mobilumo galimybėmis.
Studijavimas, studijų pasiekimai ir absolventų užimtumas	<p>Užtikrinti, kad Kolegijoje galiojanti sąžiningumo, tolerancijos ir nediskriminavimo politika būtų viešai skelbiama tokiomis kalbomis, kad visi socialiniai dalininkai galėtų su ja susipažinti.</p> <p>Dokumentuose ir veiklos praktikoje neatsispindi, kad yra prieinama speciali parama (individualios studijos, konsultacijos, patarimai ir kt.), teikiama socialiai pažeidžiamoms grupėms ir specialiųjų poreikių turintiems studentams.</p>
Dėstytojai	Kolegija turi nuoseklų, strateginį požiūrį į dėstytojų pedagoginių kompetencijų tobulinimą. Tuo pat metu, Kolegijai svarbios strateginės kryptys reikalauja ugdyti ir kitas, dalykines dėstytojų kompetencijas (pavyzdžiui, gebėjimą pasiūlyti studentams tinkamus tyrimo metodus ir pan.).
Studijų materialieji ištekliai	<p>Siekiant užtikrinti geriausią studijų tikslų ir rezultatų pasiekimą, būtų galima parengti aiškų, į ateitį orientuotą investicijų planą.</p> <p>Patalpos turi atitikti specialiųjų poreikių turinčių studentų</p>

	<p>poreikius.</p> <p>Galėtų būti įsigyta daugiau transporto ir logistikos programinės įrangos, kuri geriau atspindėtų studijų programos „Logistikos verslas“ studentų mokymosi poreikius.</p>
<p>Studijų kokybės valdymas ir viešinimas</p>	<p>Dėstytojų ir studijų programos turinio vertinimo procesas turėtų būti labiau formalus, paremtas struktūruota apklausos forma. Patartina sukurti priemonę, kuri į vertinimo procesą labiau įtrauktų studentus. Apibendrinti rezultatai taip pat turėtų būti prieinami kaip nuolatinio tobulinimo proceso dalis.</p> <p>Reikėtų sukurti veiksmingesnius studentų dalyvavimo studijų apklausoje mechanizmus.</p>

V. SANTRAUKA

Vilniaus verslo kolegija (VVK) yra besivystanti aukštoji mokykla, nebijanti diegti naujų studijų metodų ir gebanti taikyti į studentą orientuotą požiūrį į studijas. Išsami savianalizės suvestinė ir turiningi atsakymai, gauti per pokalbius vizito į aukštąją mokyklą metu, suteikė vertingos informacijos apie verslo krypties studijų plėtrą ir kokybę VVK.

Institucija dėjo pastangas, kad įveiktų COVID-19 laikotarpį, jo nepatogumus bei nuostolius.

VVK demonstruoja sistemingą orientaciją į strateginių tikslų siekimą ir aiškiai parodo, kaip verslo krypties studijos padeda tai daryti. Kolegija vertina socialinių partnerių įsitraukimą siekiant nutiesti tiltą tarp studijų ir darbo rinkos poreikių bei lūkesčių. Stiprų socialinių partnerių dalyvavimą studijų programų vertinimo ir tobulinimo procesuose teigiamai vertina tiek studentai bei absolventai, tiek ir darbdaviai. Verslo krypties studijų programų stiprybė išlieka praktinis jų aktualumas. Socialinių partnerių suvokimą apie absolventų lengvą prisitaikymą prie verslo sąlygų užtikrina gilus studijų srities išmanymas, leidžiantis absolventams ne tik aptikti problemas, bet ir nurodyti galimus jų sprendimo būdus.

Kolegija sukūrė tinkamas galimybes ir tinklus akademiniam personalui tobulinti savo profesinius ir pedagoginius įgūdžius: mokymo inovacijų centras, vidinė mokymo platforma ir galimybės, mobilumas, naujų inovatyvių studijų metodų (pvz., *Team Academy* – komandų akademijos) diegimas – tai tik keli geri pavyzdžiai, įrodantys, kad darbo aplinka yra motyvuojanti ir skatina visus siekti mokymosi visą gyvenimą principų. Nepaisant formalių procedūrų ir dokumentų, dėstytojams paliekama pakankamai akademinės laisvės taikyti skirtingus ir novatoriškus mokymo metodus ir plėtoti savo studijų discipliną, o organizacinė kultūra užtikrina akademinio sąžiningumo, tolerancijos ir nediskriminavimo svarbos suvokimą akademinio lygmeniu.

Nepaisant to, kad bendroji strategija yra įgyvendinama siekiant kiekvienos studijų krypties tikslų, Kolegijos MTEP srityje reikėtų nusistatyti aiškesnius siekius ir prioritetus. Mokslu ir įrodymais grįstas akademinis požiūris į studijas ir rašant mokslinius darbus turi būti kiekvieno dėstytojo ir studento atsakomybė. Studentai turi suprasti, kaip mokslas susijęs su praktine studijų reikšme, bei tai, kad svarbus ir į mokslą orientuotas požiūris, ne tik praktiniai įgūdžiai. Kai kurie aukštosios mokyklos augimo sunkumai atsispindi pagalbiniuose procedūrose: kaip geriau plėtoti tarptautinį bendradarbiavimą, įgyvendinti ir integruoti inovatyvius studijų metodus (pvz., *Team Academy*) su tradicine dėstymo patirtimi ir lūkesčiais, kaip įtraukti absolventus – tai yra tik keletas iššūkių, kuriuos reikia spręsti per kitą plėtros laikotarpį.

Paslaugos teikėjas patvirtina, jog yra susipažinęs su Lietuvos Respublikos baudžiamojo kodekso 235 straipsnio, numatančio atsakomybę už melagingą ar žinomai neteisingai atliktą vertimą, reikalavimais.

Vertėjos rekvizitai (vardas, pavardė, parašas)